

Undervisningsforløbets titel:

Robinsonade på "Den mystiske ø" i minecraft

Målgruppe:

3. årgang

Fag:

Dansk, matematik, N/T, engelsk og billedkunst

Omfang:

Alle lektioner i uge 39 - 30 lektioner

Forløb og problemstilling:

Alle elever arbejder med Minecraft Edu som designværktøj med henblik på at samarbejde, udvikle ideer, bygge, præsentere og give gensidig respons på hinandens konstruktioner og fortællinger.

Rammen for forløbet er en fortælling, som en Robinsonade, hvor eleverne skyller i land på "Den mystiske ø".

På baggrund af fælles dialog i klassen og samarbejde i grupper skal eleverne udforske Minecraft/øen og bygge vigtige steder/bygninger, der kan hjælpe dem til at klare livet på "Den mystiske ø".

Eleverne skal i løbet af forløbet indtage forskellige positioner:

1. Eleven som kritisk undersøger
2. Eleven som analyserende modtager
3. Eleven som målrettet og kreativ producent
4. Eleven som ansvarlig deltager.

Forløbet afsluttes ved, at eleverne begrundes, beskriver og fremviser deres steder eller bygninger.□

Teknologier:

Minecraft på computer - i creative mode.

Kompetencemål, videns- og færdighedsmål fra FFM	Du skal kunne...	Det ville være fint om du også kunne...	Det ville være rigtig flot hvis du kunne...
Dansk: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	vide noget om robinsonader.	forklare hvad en robinsonade er med egne ord.	skrive flere episoder om livet på øen.
Succeskriterier:	skrive om en dag på en øde ø. beskrive din ø i samarbejde med din makker. samarbejde med din makker om at lave en ydre og indre personkarakteristik af jeres avatar.	vide hvad en genre er. nævne 3 genrer. forklare robinsonadens genretræk	skrive et brev med ønske om hjælp og redning. skrive flere episoder om oplevelser og livet på øen.
Matematik: Eleven kan anvende geometriske begreber og måle	Jeg kan tegne en simpel plantegning.	Jeg kan forklare hvilken måleenhed jeg har brugt til at bygge med ud fra min plantegning.	Jeg kan forklare og vise hvordan plantegning kan gøres 3-dimensionel i minecraft.
N/T: Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad			

<p>Succeskriterier:</p>	<p>Jeg bruger en lineal til at lave min tegning med.</p> <p>Jeg kan/skriver på min tegning, hvad jeg har tegnet. Hus, politistation, vand, mand mm.</p> <p>Jeg ved og viser på min tegning, at orden er vigtig fordi andre skal kunne læse/tyde min tegning.</p>	<p>Jeg kan forklare hvad en måleenhed er. (Noget man bruger til, at måle ting med. skal være den samme ting.)</p> <p>Jeg kan nævne/vise 4 måleenheder. (mm, cm, m, km)</p> <p>Jeg kan forklare hvornår det er smart at bruge mm, cm, m, km.</p> <p>(Når jeg måler mit viskelæder bruger jeg mm/cm, når jeg måler klasseværelset bruger jeg meter/cm, når jeg måler afstanden fra skole til hjem bruger jeg km/m).</p>	<p>Jeg kan ved hjælp af centicubs eller legoklodser forklare hvad/rumfang/ 3D er.</p> <p>Jeg kan tegne en 4 kant som er 3D.</p>
<p>Billedkunst: Eleven kan eksperimentere med og udtrykke sig i billeder med vægt på tematisering</p>	<p>Jeg kan tegne og forme figurer fra minecraft</p>	<p>Jeg kan forklare hvorfor min figur ser ud som den gør (farve, materialer mv.)</p>	<p>Jeg kan samarbejde med andre om at forme figurer fra minecraft og skabe et fysisk minecraft univers.</p>
<p>Succeskriterier:</p>	<p>jeg bruger en lineal til at tegne min figur. Jeg bruger de farver jeg kender fra Minecraft .</p> <p>Jeg kan bruge andre materialer til at bygge/ lave en figur fra Minecraft.</p>	<p>Jeg kan forklare mit farvevalg i forhold til Minecraft Jeg kan forklare mit valg af form på min figur</p> <p>Jeg samarbejder med min makker</p>	<p>Jeg samarbejder med min makker</p> <p>Jeg kan sammen med andre bygge en 3D figur, af papkasser. Jeg kan planlægge hvor mange kasser der skal bruges.</p>

	<p>Jeg samarbejder med min makker.</p> <p>Jeg har arbejdet rigtigt godt, brugt min tid fornuftigt, så at mit produkt blev færdigt.</p> <p>Jeg har fulgt instruksen til hvordan figuren skal laves.</p>	<p>Jeg kan forklare hvordan mit produkt er lavet.</p>	
<p>Engelsk: Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk</p>	<p>kende til engelske ord som kan beskrive min Avatar og ting på øen</p>	<p>sætte engelske ord sammen til sætninger</p>	<p>Skrive en lille sammenhængende tekst om min avatar og øen.</p>
<p>Succeskriterier:</p>	<p>sige 5 engelske ord om min Avatar</p> <p>sige 5 engelske ord for ting på øen</p> <p>Nævne engelske ord fra Minecraft</p>	<p>skrive korte sætninger på engelsk, hvor jeg beskriver øen</p> <p>skrive korte sætninger på engelsk hvor jeg beskriver min Avatar</p> <p>skrive en liste med engelske ord om min Avatar og øen</p>	<p>skrive en lille sammenhængende tekst om din Avatars liv på øen</p> <p>lave en vægordbog med engelske ord fra Minecraft</p>

Tid og sted	Undervisningsaktiviteter	Mål og kriterier for målopfyldelse	Arbejdsform og materialevalg	Evaluering
Mandag	<p>Tidsrum: 8.00-14.30 1.-2. lektion: Fælles introduktion til "Den mystiske ø"</p> <p>Brainstorm med fælles ideer til at overleve og udforske "Den mystiske ø".</p> <p>Sammensætning af makkerpar og udarbejdelse af samarbejdsregler</p> <p>3.-4. lektion: Alle elever lærer Minecraft spillet at kende ved at udforske "den mystiske ø".</p> <p>Eleverne opfordres til at finde forskellige byggematerialer, som de</p>	<p>Kendskab til Robinsonade som genre</p> <p>Kendskab til interaktion i Minecraft via "Den mystiske ø"</p> <p>Udvikle fælles ideer i klassen og i makkerpar til hvordan man kan overleve og udforske "Den mystiske ø"</p> <p>Kunne lave en personbeskrivelse af egen avatar</p> <p>Repetere brugen af tillægsord til personbeskrivelser</p>	<p>Klassesamtale</p> <p>Brainstorm</p> <p>Eleverne arbejder i makkerpar med at udfylde beskrivelsen af deres avatar</p> <p>Eleverne laver i makkerpar regler for hvordan de skal samarbejde efter overordnet gennemgang i klassen</p> <p>Eleverne udforsker Minecraft spillet</p> <p>Klassesamtale hvor eleverne laver regler for hvordan de skal være på øen.</p>	<p>Som afslutning på dagen - Hvad har vi lært i dag?</p> <p>Fremlægge den fælles grundlov for livet på "Den mystiske ø"</p>

	<p>senere skal bruge til deres konstruktioner.</p> <p>Makkerparret vælger en avatar, som de skal udfylde et personkort på.</p> <p>5.-6. lektion: Eleverne udvikler i fællesskab et øsamfund, hvor de finder ud af hvad de skal bygge på "Den mystiske ø". Hvilke regler skal der være? Ideerne gennemgås i fællesskab i klassen.</p> <p>7. lektion: Bevægelse</p>			
Tirsdag	<p>1.-6. lektion: Værksteder: (ML)Dansk: Dagbog Personkort Beskrivelse af øen</p> <p>(JH)Minecraft/matematik/ N/T: Plantegning Bygge Udforsk øen/løs opgaver</p>	<p><u>Danskværksted:</u> vide noget om robinsonader.</p> <p>forklare hvad en robinsonade er med egne ord.</p> <p>skrive flere episoder om livet på øen</p>	<p><u>Danskværksted:</u> Makkerarbejde hvor eleverne skriver i kladdehæfter</p> <p><u>Minecraft/Matematik/N/T:</u> Makkerarbejde hvor eleverne på papir tegner skitser</p> <p>Eleverne bygger i makkerpar deres</p>	<p><u>Individuelt:</u> Tjek ud efter timen</p> <p><u>I makkerpar:</u> Tjekliste</p> <p>Målvæg: Hvor er jeg? Hvad har jeg lært i dag? Hvad er vores plan for næste gang i værkstedet?</p>

	<p>(BI/SS)Billedkunst: Tegn/mal din avatar Udsmykning af klassen</p> <p>(MI)Engelsk: Ord fra spillet Ordbog Beskrivelse af avatar og ø</p>	<p><u>Minecraft/Matematik/N/T:</u> Jeg kan tegne en simpel plantegning</p> <p>Jeg kan forklare hvilken måleenhed jeg har brugt til at bygge med ud fra min plantegning</p> <p>Jeg kan forklare og vise hvordan plantegning kan gøres 3-dimensionel i minecraft</p> <p><u>Billedkunst:</u> Jeg kan tegne og forme figurer fra Minecraft</p> <p>jeg kan forklare hvorfor min figur ser ud som den gør (farve, materiale mm)</p> <p>Jeg kan samarbejde med andre om at forme figurer fra Minecraft og skabe et fysisk univers</p> <p><u>Engelsk:</u> kende til engelske ord som kan beskrive min Avatar og ting på øen</p>	<p>bygninger i Minecraft</p> <p>Eleverne løser sammen opgaver i spillet.</p> <p><u>Billedkunst:</u> Eleverne laver en skitse og maler et billede af deres egen avatar</p> <p>Eleverne samarbejder om at udsmykke klasselokalet til en Minecraft verden</p> <p><u>Engelsk:</u> Makkerarbejde hvor eleverne skriver i kladdehæfter</p>	
--	--	---	--	--

		<p>sætte engelske ord sammen til sætninger</p> <p>skrive en lille sammenhængende tekst om min avatar og øen</p>		
Onsdag	<p>1.-5. lektion: Værksteder: (ML)Dansk: Dagbog Personkort Beskrivelse af øen</p> <p>(JH)Minecraft/matematik/ N/T: Plantegning Bygge Udforsk øen/løs opgaver</p> <p>(BI/SS)Billedkunst: Tegn/mal din avatar Udsmykning af klassen</p> <p>(MI)Engelsk: Ord fra spillet Ordbog Beskrivelse af avatar og ø</p>	<p><u>Danskværksted:</u> vide noget om robinsonader.</p> <p>forklare hvad en robinsonade er med egne ord.</p> <p>skrive flere episoder om livet på øen</p> <p><u>Minecraft/Matematik/N/T:</u> Jeg kan tegne en simpel plantegning</p> <p>Jeg kan forklare hvilken måleenhed jeg har brugt til at bygge med ud fra min plantegning</p> <p>Jeg kan forklare og vise hvordan plantegning kan gøres 3-dimensionel i</p>	<p><u>Danskværksted:</u> Makkerarbejde hvor eleverne skriver i kladdehæfter</p> <p><u>Minecraft/Matematik/N/T:</u> Makkerarbejde hvor eleverne på papir tegner skitser</p> <p>Eleverne bygger i makkerpar deres bygninger i Minecraft</p> <p>Eleverne løser sammen opgaver i spillet.</p> <p><u>Billedkunst:</u> Eleverne laver en skitse og maler et billede af deres egen avatar</p> <p>Eleverne samarbejder om at udsmykke</p>	<p><u>Individuelt:</u> Tjek ud efter timen</p> <p><u>I makkerpar:</u> Tjekliste</p> <p>Målvæg: Hvor er jeg? Hvad har jeg lært i dag? Hvad er vores plan for næste gang i værkstedet?</p>

		<p>minecraft</p> <p><u>Billedkunst:</u> Jeg kan tegne og forme figurer fra Minecraft</p> <p>jeg kan forklare hvorfor min figur ser ud som den gør (farve, materiale mm)</p> <p>Jeg kan samarbejde med andre om at forme figurer fra Minecraft og skabe et fysisk univers</p> <p><u>Engelsk:</u> kende til engelske ord som kan beskrive min Avatar og ting på øen</p> <p>sætte engelske ord sammen til sætninger</p> <p>skrive en lille sammenhængende tekst om min avatar og øen</p>	<p>klasselokalet til en Minecraft verden</p> <p><u>Engelsk:</u> Makkerarbejde hvor eleverne skriver i kladdehæfter</p>	
Torsdag	1.-6. lektion: Værksteder: (ML)Dansk: Dagbog	<u>Danskværksted:</u> vide noget om robinsonader.	<u>Danskværksted:</u> Makkerarbejde hvor eleverne skriver i kladdehæfter	<u>Individuelt:</u> Tjek ud efter timen

	<p>Personkort Beskrivelse af øen</p> <p>(JH)Minecraft/matematik/ N/T: Plantegning Bygge Udforsk øen/løs opgaver</p> <p>(BI/SS)Billedkunst: Tegn/mal din avatar Udsmykning af klassen</p> <p>(MI)Engelsk: Ord fra spillet Ordbog Beskrivelse af avatar og ø</p>	<p>forklare hvad en robinsonade er med egne ord.</p> <p>skrive flere episoder om livet på øen</p> <p><u>Minecraft/Matematik/N/T:</u> Jeg kan tegne en simpel plantegning</p> <p>Jeg kan forklare hvilken måleenhed jeg har brugt til at bygge med ud fra min plantegning</p> <p>Jeg kan forklare og vise hvordan plantegning kan gøres 3-dimensionel i minecraft</p> <p><u>Billedkunst:</u> Jeg kan tegne og forme figurer fra Minecraft</p> <p>jeg kan forklare hvorfor min figur ser ud som den gør (farve, materiale mm)</p> <p>Jeg kan samarbejde med andre om at forme figurer</p>	<p><u>Minecraft/Matematik/N/T:</u> Makkerarbejde hvor eleverne på papir tegner skitser</p> <p>Eleverne bygger i makkerpar deres bygninger i Minecraft</p> <p>Eleverne løser sammen opgaver i spillet.</p> <p><u>Billedkunst:</u> Eleverne laver en skitse og maler et billede af deres egen avatar</p> <p>Eleverne samarbejder om at udsmykke klasselokalet til en Minecraft verden</p> <p><u>Engelsk:</u> Makkerarbejde hvor eleverne skriver i kladdehæfter</p>	<p><u>I makkerpar:</u> Tjekliste</p> <p>Målvæg: Hvor er jeg? Hvad har jeg lært i dag? Hvad er vores plan for næste gang i værkstedet?</p>
--	--	---	---	---

		<p>fra Minecraft og skabe et fysisk univers</p> <p><u>Engelsk:</u> kende til engelske ord som kan beskrive min Avatar og ting på øen</p> <p>sætte engelske ord sammen til sætninger</p> <p>skrive en lille sammenhængende tekst om min avatar og øen</p>		
Fredag	<p>1.-6. lektion: Værksteder: (ML)Dansk: Dagbog Personkort Beskrivelse af øen</p> <p>(JH)Minecraft/matematik/ N/T: Plantegning Bygge Udforsk øen/løs opgaver</p> <p>(BI/SS)Billedkunst: Tegn/mal din avatar Udsmykning af klassen</p>	<p><u>Danskværksted:</u> vide noget om robinsonader.</p> <p>forklare hvad en robinsonade er med egne ord.</p> <p>skrive flere episoder om livet på øen</p> <p><u>Minecraft/Matematik/N/T:</u> Jeg kan tegne en simpel plantegning</p> <p>Jeg kan forklare hvilken måleenhed jeg har brugt</p>	<p><u>Danskværksted:</u> Makkerarbejde hvor eleverne skriver i kladdehæfter</p> <p><u>Minecraft/Matematik/N/T:</u> Makkerarbejde hvor eleverne på papir tegner skitser</p> <p>Eleverne bygger i makkerpar deres bygninger i Minecraft</p> <p>Eleverne løser sammen opgaver i spillet.</p>	<p><u>Individuelt:</u> Tjek ud efter timen</p> <p><u>I makkerpar:</u> Tjekliste</p> <p>Målvæg: Hvor er jeg? Hvad har jeg lært i dag? Hvad er vores plan for næste gang i værkstedet?</p> <p>Er vi klar til vores fremlæggelse? mangler vi noget?</p>

	<p>(MI)Engelsk: Ord fra spillet Ordbog Beskrivelse af avatar og ø</p> <p>5.-6. lektion: Klargøring til fremlæggelse</p>	<p>til at bygge med ud fra min plantegning</p> <p>Jeg kan forklare og vise hvordan plantegning kan gøres 3-dimensionel i minecraft</p> <p><u>Billedkunst:</u> Jeg kan tegne og forme figurer fra Minecraft</p> <p>jeg kan forklare hvorfor min figur ser ud som den gør (farve, materiale mm)</p> <p>Jeg kan samarbejde med andre om at forme figurer fra Minecraft og skabe et fysisk univers</p> <p><u>Engelsk:</u> kende til engelske ord som kan beskrive min Avatar og ting på øen</p> <p>sætte engelske ord sammen til sætninger</p> <p>skrive en lille sammenhængende tekst om min avatar og øen</p>	<p><u>Billedkunst:</u> Eleverne laver en skitse og maler et billede af deres egen avatar</p> <p>Eleverne samarbejder om at udsmykke klasselokalet til en Minecraft verden</p> <p><u>Engelsk:</u> Makkerarbejde hvor eleverne skriver i kladdehæfter</p>	
--	---	---	---	--

Evaluering mandag d. 28/9-15

Hvad er gået godt?	Hvilke udfordringer har der været?	Hvordan kan udfordringerne mindskes?	Hvad skal vi huske til næste gang?
<p>Eleverne store engagement i ugen og under fremlæggelsen.</p> <p>Peer to peer evaluering i mindre grupper.</p> <p>Tjeklisten til fremlæggelsen som er brugt flittigt i ugen.</p> <p>Målvæggen.</p> <p>Samarbejde lærere og pædagoger imellem - alle har haft store smil.</p> <p>Teknologien har været tænkt til undervisningen.</p> <p>Tid til fordybelse.</p> <p>Skiftende værksteder og besøg af alle klasser.</p> <p>Forberedelsen til kun ét værksted har givet mulighed for justering og finpudsning</p>	<p>De elever som har meget svært ved at være elever "skader" de andre.</p> <p>Nogle elever melder pas.</p> <p>Vi kunne godt have brugt mere tid i værkstederne.</p> <p>Det er sjældent muligt at nå rundt til alle elever.</p>	<p>Skal der være opgaver til hver dag for at sikre at alle er deltagende - som skal løses hjemme, hvis det ikke er nået i skolen?</p> <p>Udnytte pædagogerne til at tage sig af dem som melder fra.</p> <p>"Materiale" til de elever som melder fra.</p> <p>Kunne opdeling af børn på anden måde give noget luft?</p>	<p>Makkerobservation mellem lærere.</p> <p>Opdeling i værksteder så vi har så få børn som muligt i hver værksted evt. 5 værksteder</p> <p>Mere fokus på de dygtige</p>

undervejs.			