

## Bilag 3B

# Uddybende mål for læsning 2.-3. klasse

### 1 Hvilket område vil I arbejde med?

Ud fra jeres Future Pace, skal I vælge et særligt indsatsområde. Det område, som I mener, er vigtigst for jer at arbejde med.

To-trins raket:

- 1) Sikre elevens flydende højtlesning som afsæt for en automatiseret stillelæsning
- 2) at skabe rum og kultur for læsning, så eleven får mulighed for at højt læse 20-30 frilæsningsbøger på 50-100 sider på LIX 10-15 for en voksen. Det er det antal sider, det vurderes, at en elev skal have læst for at blive en automatiseret stillelæser. Kan dette af forskellige årsager ikke ske i hjemmet, skal skolen stille kvalificerede voksne til rådighed.

### 2 Hvad er formålet med området, hvad vil I konkret opnå?

Beskriv hvad det er for en effekt eller kultur, I ønsker at opnå med jeres indsatsområde.

(Vær så konkret som mulig).

Vi ønsker at skabe nogle gode og sikre læsevaner samt ikke mindst læselyst for dermed at sikre at ingen elever på grund af fx flersproglig baggrund eller social arv lades i stikken i denne vigtige proces.

### 3 Hvordan vil I måle effekten?

Beskriv så konkret og specifikt som muligt, hvad det er I vil *måle* på. Hvad det er I vil *se* efter (forandringer, handlinger m.m.). Hvad det er I vil *registrere*.

Ved at anvende den nationale læsetest NT2 tre gange: Pre-test i efteråret 2. klasse, obligatorisk test forår 2. klasse og post-test efteråret 3. klasser samt løbende LUS-samtaler og indsamling af elevtekster til portfolio med den enkelte elev min. 3 gange om året.

Ved at teste med ST2 i efterår og forår 2. klasse og ST3 i efterår og forår 3. klasse. Sammenlignende analyser af ST-prøver og afkodning ved nationale test skal afdække elevens fonologiske kompetencer og give os en tidlig indikation på evt. dyslektiske vanskeligheder fx C0/ C1 – C2 i stavetest og ikke tilfredsstillende eller mangelfuld i nationale test indikerer, at eleven har store fonologiske vanskeligheder. Disse følges op med en gruppetest af alle elever med en DVO-screening. Elever, der falder igennem gruppeprøven og ligeledes viser mangelfuld afkodningskompetencer i ST og NT testes med den individuelle DVO-screening af en kompetent testlærer.

I 3. klasse testes derudover med Hogrefes sætningslæseprøve 1 både i efterår (pre-test) og forår (obligatorisk) for gennem sammenlignende analyser af forskellige test at få så bredt et billede af elevens læsning som muligt.

#### Med udgangen af 2. klasse ønsker vi:

- at alle elever opnår LUS-punkt 13 Forholdsvis flydende højtlesning på lix 10-15
- at min. 80 % af eleverne er gode læsere i den obligatoriske nationale test i læsning
- at klassens lærer med støtte fra kolleger, læringskonsulent og afdelingsleder har lavet en handleplan for de elever, der i et eller flere testområder ved National Test i Læsning opnår jævn, mangelfuld eller ikke tilfredsstillende

#### Med udgange af 3. klasse ønsker vi:

- at alle elever opnår LUS-punkt 15 automatiseret stillelæsning af tekst på lix 15-20
- at min. 90 % af eleverne opnår beherskelse eller automatisering i Hogrefes sætningslæseprøve 1
- at alle elever med potentielle dyslektiske vanskeligheder er afdækket, så en understøttende

indsats kan sættes i gang fx i form af VAKS-kursus.

#### 4 Hvordan vil I opnå denne effekt?

Beskriv hvordan jeres tidsplan ser ud, samt lav en specifik beskrivelse af *hvem, hvad, hvor, hvornår og hvordan*.

##### 2. Klasse efterår

- Første testsamtaler mellem læringskonsulent og den enkelte 2. klasse dansklærer på baggrund af Frivillig test 1 National test 2 i efteråret, ST2-pretest samt løbende diagnostisk LUS'ning af klassens elever.
- Første læsekonference mellem læringskonsulent, 2. klasse dansklærere og afdelingsleder for indskoling.
- Igangsætning af understøttende indsatser ud fra en samlet analyse af årgangens data bl.a. med inddragelse af ressourcepersoner og skolepædagoger tilknyttet årgangen.

##### 2. klasse forår

- Anden testsamtale mellem læringskonsulent og den enkelte dansklærer på 2. årgang med afsæt i NT2 obligatorisk, ST2-obligatorisk samt løbende diagnostisk LUS'ning af klassens elever. Vi ser på den enkelte elevs progression fra efterår til forår, og der laves en sammenlignende analyse af elevernes samlede data.
- Den enkelte lærer opstiller med sparring fra læringskonsulent og afdelingsleder og gennem analysearbejde i såvel årgangsteam som indskolingens danskfaggruppe SMARTe mål for alle elever i elevgruppe 1 og 2, der i en eller flere områder opnår kategorien jævn, ikke tilfredsstillende eller mangelfuld. Forældrene orienteres grundigt om disse mål og deres rolle i arbejdet med at opnå dem.
- Anden læsekonference i foråret mellem læringskonsulent, dansklærere på 2. årgang og afdelingsleder for indskoling.
- Evt. aftaler om indkaldelse af forældre til elever, der fortsat ikke præsterer på niveau til et forældrekursus i hvordan man understøtter den gode læseundervisning hjemme.

##### 3. klasse efterår

- Første testsamtaler mellem læringskonsulent og den enkelte 3. klasse dansklærer på baggrund af NT2F2, ST3, Sætningslæseprøve 1 (pre-test) samt løbende LUS'ning af klassens elever. Der ses på den enkelte elevs progression fra forår 2. klasse til efterår 3. klasse, og der laves en sammenlignende analyse af elevernes samlede data fx mellem stavetest og afkodning i den National test.
- Første læsekonference mellem læringskonsulent, 3. klasse dansklærere og afdelingsleder for indskoling.
- Der igangsættes specifikke tiltag for DSA-elever – som munder ud i en individuel testning med 'Vis-hvad- du- kan' af alle elever med flersproglig baggrund, der vurderes at have behov for støtte.
- Der afholdes VAKS-kursus for elever med store fonologiske vanskeligheder

##### 3. klasse forår

- Anden testsamtale mellem læringskonsulent og den enkelte dansklærer på 3. årgang med afsæt i ST3 –obligatorisk, Sætningslæseprøve 1-obligatorisk samt løbende diagnostisk LUS'ning af klassens elever. Vi ser på den enkelte elevs progression fra efterår til forår, og der laves en sammenlignende analyse af elevernes samlede data.
- Anden læsekonference i foråret mellem læringskonsulent, dansklærere på 3. årgang og afdelingsleder for indskoling.
- Post – screening med DVO-materialet for elever, der har deltaget i VAKS-kursus.

**5 Hvordan vil I anvende den (potentielt) opnåede effekt?**

Den effekt I ønsker at opnå, hvordan vil I anvende den til at justere/tilpasse/optimere jeres praksis og/eller struktur

På 2. og 3. årgang er det vigtigt, at man får konsolideret sin læsning. Dette sker ved, at der afsættes tid og rum til at læse rigtig mange sider højt for en voksen – sker dette ikke bliver læsningen aldrig automatiseret og vil derfor fortsat være en omstændelig og langsom proces. Dette er sagt meget, men er det blevet taget alvorlig? Ved at tage alle omkring eleven i ed på at dette sker – håber vi at kunne foregribe rigtig mange af de vanskeligheder, vi ser med overgangen fra indskolingen til mellemtrinnet og igen fra mellemtrinnet til udskolingen hvor en endnu ikke helt automatiseret læsning volder eleven store vanskeligheder.