

Bilag 3A

Uddybende mål for læsning 0.-1. klasse

1 Hvilket område vil I arbejde med?

Ud fra jeres Future Pace, skal I vælge et særligt indsatsområde. Det område, som I mener, er vigtigst for jer at arbejde med.

To-trins raket:

- 1) Sikre et grundigt fonologisk afsæt for læseindlæringen og sikre en solid databaseret kvalitativ og kvantitativ viden om alle elever på årgangen.
- 2) Få afdækket alle elever i potentiel fare for at udvikle læsevanskeligheder og så vidt muligt afdække de bagvedliggende årsager.

2 Hvad er formålet med området, hvad vil I konkret opnå?

Beskriv hvad det er for en effekt eller kultur, I ønsker at opnå med jeres indsatsområde.

(Vær så konkret som mulig).

Sikre viden om den enkelte elevs læsefaglige forudsætninger og potentialer for med dette afsæt at sikre en god overgang mellem 0. og 1. klasse. Ethvert klasse og lærerskifte giver ½ års regression, dette skal undgås. 1. klasse skal på ingen måder starte forfra.

3 Hvordan vil I måle effekten?

Beskriv så konkret og specifikt som muligt, hvad det er I vil *måle* på. Hvad det er I vil *se* efter (forandringer, handlinger m.m.). Hvad det er I vil *registrere*.

Vi vil måle med gentagende brug af ordlæseprøver, da en hurtig og sikker afkodning på ordniveau har vist sig at være en god indikator for en senere sundt og naturlig læseudvikling, samt ved børnehaveklasselederens og 1. klasse dansklærerens gentagne LUS-ning af eleven.

For ikke at få for stor retestningsværdi anvender vi på 0. årgang Ordlæseprøve fra Læseevaluering på Begyndertrinnene i februar/ marts 0. klasse samt retest af alle elever i maj/ juni 0. klasse med efterfølgende udregning af effekt. I 1. klasse tager vi Ordlæseprøve 1 fra Hogrefe i efteråret 1. klasse og foråret 1. klasse.

Med udgangen af 0. klasse ønsker vi:

- at alle elever opnår LUS-punkt 8 "Jeg kan skrive små beskeder eller historier, hvis jeg vil fortælle noget til andre."

Med udgange af 1. klasse ønsker vi:

- at min. 90 % opnår kategorien beherskelse eller automatisering i Ordlæseprøve 1, Hogrefe
- at alle elever opnår LUS-punkt 12 "Jeg kan læse en let tekst, som jeg ikke kender, uden ret meget hjælp. Jeg behøver ikke så meget billedstøtte. Jeg læser 3 til 4 ord i træk, før jeg stopper op. Let 15 – 17 eller lix 7 – 9".

4 Hvordan vil I opnå denne effekt?

Beskriv hvordan jeres tidsplan ser ud, samt lav en specifik beskrivelse af *hvem, hvad, hvor, hvornår og hvordan*.

0. Klasse efterår

- Første testsamtaler mellem læringskonsulent og den enkelte børnehaveklasselærere på baggrund af de første test i august (Læseevaluering på begyndertrinnet: Store bogstaver, Vokaler og Find billedet).
- Første læsekonference mellem læringskonsulent, børnehaveklasseledere og afdelingsleder for indskoling.
- Igangsætning af understøttende indsatser ud fra en samlet analyse af årgangens data bl.a. med inddragelse af skolepædagoger tilknyttet årgangen.
- Re-testning i december for elever, der præsterede svagt ved første testning og evt. efter behov opfølgende samtaler mellem læringskonsulent og børnehaveklasseleder.

0. Klasse forår

- Anden testsamtale mellem læringskonsulent og den enkelte børnehaveklasseleder med afsæt i forårets test (Læseevaluering på begyndertrinnet: Alle bogstaver, Konsonanter, Forlyd og rimdel) Disse sammenholdt med børnehaveklasselederens løbende diagnostiske LUS'ning af klassens enkelte elever.
- Anden læsekonference i forår/ sommer med deltagelse af læringskonsulent, afdelingsleder samt de kommende 1. klasse dansklærere. Afdækning af evt. understøttende indsatser ved overgangen til 1. klasse.

1. Klasse efterår

- Første testsamtale mellem læringskonsulent og den enkelte dansklærer på 1. årgang med afsæt i Hogrefes Ordlæseprøve 1 som tages som pre-test i september/ oktober.
- Første læsekonference i efteråret mellem læringskonsulent, dansklærere på 1. årgang og afdelingsleder for indskoling. Igangsætning af understøttende indsatser ud fra en samlet analyse af årgangens data bl.a. med inddragelse af pædagogerne tilknyttet årgangen samt børnehaveklasselederne, som netop har afgivet klasserne og dermed har kendskab til eleverne.

1. Klasse forår

- Anden testsamtale mellem læringskonsulent og den enkelte dansklærer på 1. årgang med afsæt i Hogrefes Ordlæseprøve 1 som tages som obligatorisk test i marts/ april.
- Anden læsekonference i foråret mellem læringskonsulent, dansklærere på 1. årgang og afdelingsleder for indskoling. Evt. aftaler om indkaldelse af forældre til elever, der fortsat ikke præsterer på niveau til et forældrekursus i hvordan man understøtter den gode læseundervisning hjemme.

5 Hvordan vil I anvende den (potentielt) opnåede effekt?

Den effekt I ønsker at opnå, hvordan vil I anvende den til at justere/tilpasse/optimere jeres praksis og/eller struktur

Vi vil være sikre på at vi med udgangen af 0. klasse har fået afdækket alle elever i elevgruppe 1 og har fået sat en handleplan i gang for dem, samt skabt de optimalt understøttende læringsmiljøer for elever i elevgruppe 2, så også denne gruppe minimeres mest muligt. Ved hurtigt at få taget hånd om problemerne ønsker vi at kunne flytte ressourcer fra Gruppe 1 og 2 til øget mulighed for differentierede undervisningstiltag i gruppe 4 og 5 – som vi tidligere ofte først have blik for sent i skoleforløbet. For mange elever i indskoling keder sig og udnytter dermed ikke deres læringspotentiale fuldt ud.