

Bilag 3C

Mål for læsning 4.-5. klasse

1 Hvilket område vil I arbejde med?

Ud fra jeres Future Pace, skal I vælge et særligt indsatsområde. Det område, som I mener, er vigtigst for jer at arbejde med.

To-trins raket:

- 1) Sikre at elevens læsestrategier udvikles med teknikker som skimmelæsning, punktlæsning og instruktionslæsning - så læsning bliver et effektivt redskab til at tilegne sig ny viden ikke alene i dansk, men i alle faglige sammenhænge.
- 2) Opnå en automatiseringsgrad i læsningen, der er så høj, at elevens læsehastighed gradvis øges.

2 Hvad er formålet med området, hvad vil I konkret opnå?

Beskriv hvad det er for en effekt eller kultur, I ønsker at opnå med jeres indsatsområde. (Vær så konkret som mulig).

At vi får nogle elever i 4. til 5. klasse, der har læst så mange tekster i forskellige genrer, at de ikke alene er blevet stillelæsere, men er blevet automatiserede stillelæsere i en sådan grad, at afkodningen ikke mere kræver energi og hastigheden derfor gradvist øges i takt med antallet af læste bøger.

3 Hvordan vil I måle effekten?

Beskriv så konkret og specifikt som muligt, hvad det er I vil *måle* på. Hvad det er I vil *se* efter (forandringer, handlinger m.m.). Hvad det er I vil *registrere*.

Ved at anvende den nationale læsetest NT4 tre gange: Pre-test i efteråret 4. klasse, obligatorisk test forår 4. klasse og post-test efteråret 4. klasser samt løbende LUS-samtaler og indsamling af elevtekster til portfolio med den enkelte elev min. 3 gange om året.

Ved at teste med ST4 i efterår og forår 4. klasse og ST5 i efterår og forår 5. klasse. Elever, som allerede er afdækket til at have store fonologiske vanskeligheder, og som ved den individuelle post-test i slutningen af 3. klasse ikke viste at være vokset ud af sine vanskeligheder tilbydes kompensatorisk IT og aflægger efterfølgende såvel staveprøver som nationale test med brug af IT. For nye elever på skolen holdes fortsat øje med en sammenlignende analyse af elevens staveprøve og afkodning ved national test.

I 5. klasse testes derudover med Hogrefes tekstlæseprøve 6 både i efterår (pre-test) og forår (obligatorisk) for gennem sammenlignende analyser af forskellige test at få så bredt et billede af elevens læsning som muligt. Det vil være oplagt at sammenligne tekstlæseprøven med tekstforståelse i NT4

Med udgangen af 4. klasse ønsker vi:

- at alle elever opnår LUS-punkt 16 dvs. er blevet dygtige funktionelle læsere med skimmeteknikker og evne til bl.a. instruktionslæsning. Eleven kan stillelæse en tekst på Lix 20-25 med en hastighed af 120-150 ord pr minut.
- at min. 80 % af eleverne er gode læsere i den obligatoriske nationale test i læsning NT4
- at klassens lærer med støtte fra kolleger, læringskonsulent og afdelingsleder har lavet en handleplan for de elever, der i et eller flere testområder opnår jævn, mangelfuld eller ikke tilfredsstillende
- at alle elever med dyslektiske vanskeligheder er afdækket og har fået stillet kompenserende hjælpemidler til rådighed samt kurser med uddannede ITR-lærere samt superbruger blandt eleverne.

Med udgange af 5. klasse ønsker vi:

- at alle elever opnår LUS-punkt 17 dvs. er i stand til at læse så hurtigt at de kan følge med i underteksterne på TV – begge linjer. Kan læse tekster på Lix 25-30 med en hastighed af 150-170 ord pr minut.
- at min. 90 % af eleverne opnår beherskelse eller automatisering i Hogrefes tekstlæseprøve 6

4 Hvordan vil I opnå denne effekt?

Beskriv hvordan jeres tidsplan ser ud, samt lav en specifik beskrivelse af *hvem, hvad, hvor, hvornår og hvordan*.

4. Klasse efterår

- Første testsamtaler mellem læringskonsulent og den enkelte 4. klasse dansklærer på baggrund af NT4F1, ST4-pretest samt løbende diagnostisk LUS'ning af klassens elever og indsamling af elevtekster til portfolio – herunder måling af elevens læsehastighed ved henholdsvis LIX 20 og LIX 24.
- Første læsekonference mellem læringskonsulent, 4. klasse dansklærere og afdelingsleder for mellemtrinnet.
- Igangsætning af understøttende indsatser ud fra en samlet analyse af årgangens data bl.a. med inddragelse af ressourcpersoner og skolepædagoger tilknyttet årgangen. Der laves bl.a. skærpede indsatser for elever, der fortsat ikke har fået læst sider nok til at få en automatiseret stil-læsning – dette kan være gennem læsecamps, læsevenner, samtaler med forældre m.v.

4. klasse forår

- Anden testsamtale mellem læringskonsulent og den enkelte dansklærer på 4. årgang med afsæt i NT4 obligatorisk, ST4-obligatorisk samt løbende diagnostisk LUS'ning af klassens elever. Vi ser på den enkelte elevs progression fra efterår til forår, og der laves en sammenlignende analyse af elevernes samlede data.
- Den enkelte lærer opstiller med sparring fra læringskonsulent og afdelingsleder og gennem analysearbejde i såvel årgangsteam som mellemtrinnets danskfaggruppe SMARTe mål for alle elever i elevgruppe 1 og 2, der i en eller flere områder opnår kategorien jævn, ikke tilfredsstillende eller mangelfuld. Forældrene orienteres grundigt om disse mål og deres rolle i arbejdet med at opnå dem.
- Anden læsekonference i foråret mellem læringskonsulent, dansklærere på 4. årgang og afdelingsleder for mellemtrinnet
- Forældre til fonologisk usikre elever indkaldes til et fælles forældremøde om det at være forældre til et barn med fonologiske vanskeligheder og om den indsats, der nu sættes i værk for deres barn sammen med skolernes ITR-lærere og it-superbruger-korpset blandt eleverne.

5. Klasse efterår

- Første testsamtaler mellem læringskonsulent og den enkelte 5. klasse dansklærer på baggrund af NT4F2, ST5 (pre-tst), Tekstlæseprøve 6 (pre-test) samt løbende LUS'ning af klassens elever og indsamling af elevtekster til portfolio – herunder måling af elevens læsehastighed ved henholdsvis LIX 25 og LIX 30. Der ses på den enkelte elevs progression fra forår 4. klasse til efterår 5. klasse, og der laves en sammenlignende analyse af elevernes samlede data fx mellem tekstlæseprøven og tekstforståelse i NT4.
- Første læsekonference mellem læringskonsulent, 5. klasse dansklærere og afdelingsleder for mellemtrinnet.
- Der igangsættes specifikke tiltag for DSA-elever – som munder ud i en testning med *Vis-hvad-du-kan* test på 5. årgang.
- Der afholdes fortsat opfølgingskurser for elever med store fonologiske vanskeligheder i brugen af it-støtte i hverdagen samt i forbindelse med test og prøver.

5. klasse forår

- Anden testsamtale mellem læringskonsulent og den enkelte dansklærer på 5. årgang med afsæt i ST5 - obligatorisk, Tekstlæseprøve 6-obligatorisk samt løbende diagnostisk LUS'ning af klassens elever og indsamlede elevtekster (genretekster). Vi ser på den enkelte elevs progression fra efterår til forår, og der laves en sammenlignende analyse af elevernes samlede data.
- Anden læsekonference i foråret mellem læringskonsulent, dansklærere på 5. årgang og afdelingsleder for mellemtrinnet.

5 Hvordan vil I anvende den (potentielt) opnåede effekt?

Den effekt I ønsker at opnå, hvordan vil I anvende den til at justere/tilpasse/optimere jeres praksis og/eller struktur

På 4. og 5. årgang er det vigtigt, at eleven får udvidet sine læsestrategier med teknikker, der støtter læsningen i andre fag en dansk så som instruktionslæsning, skimme og overblikslæsning m.v. Det er derudover vigtigt, at der bliver sat fokus på de gode læsevaner og den gode læsekultur i klassen og i hjemmet, så eleven får læst tekster nok til at få sin stillelæsning ikke alene automatiseret, men også automatiseret i en grad, der gør at læsetempoet kommer i vejret. Vi har ofte talt om vigtigheden af hastighed, men ved at sætte præcise mål for LIX og antal ord pr minut på de enkelte klassetrin og ved at lave tilbagevendende målinger, gøres det tydeligt for lærer, elev og forældre om eleven er på et aldersvarende niveau også i forhold til de krav til læsningen udskolingsundervisningen kræver. Herunder er det vigtigt, at elever med flersproglig baggrund samt elever med fonologiske vanskeligheder får de understøttede tilbud de har brug for med kvalificerede undervisere samt at der fortsat laves understøttende tilbud i form af makkerlæsning, læsecamps, forældrekurser m.v. for elever, der ikke får læst nok hjemme.